

一個自主建構學習的分享



分享老師:Ms Irene,Ms Elli,Ms Alice,Ms Samantha,Ms Eva

引言：

我們相信每位幼兒都是主動的學習者，對每樣事物充滿好奇多問是幼兒的本色，他們對四周環境充滿興趣，喜歡探索，會嘗試了解身邊的事物，更喜歡透過發問、觀察、測試不斷去建構新的知識。因此我們利用自主建構學習模式以幼兒心理發展需要作為設計課程的基本原則：認識、判斷和尊重幼兒的發展需要和能力是讓學生主動學習的基本條件。老師擔當輔導的角色是要促進每位幼兒的學習，讓他們每日都在進步！

在「我最有營」的主題中，我們先透過繪本故事帶出問題，繼而請幼兒透過資料搜集想出解決問題的方法。從幼兒的建議延展至設計健康食譜和購買食材，最後煮出食材並向其他級別宣傳均衡飲食的信息。在整個的探究學習過程中培養幼兒良好的飲食習慣和認識健康的重要性。

什麼是自主建構學習模式？

概念圖：問題 → 探索 → 經驗
Concept Map: Questioning → Exploration → Experience Mode

問題
Questioning

以適當問題
達成自我探索
Questions for
exploration

探索
Exploration

找出解決問題
的方法以獲得
第一身經驗

經驗
Experience

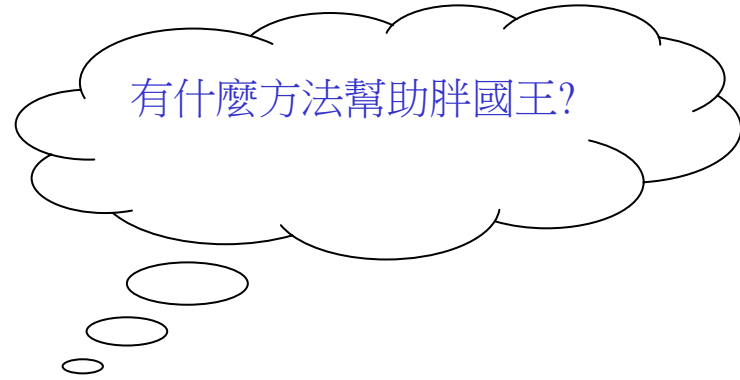
概念性的轉變/增長
Conceptual Change

資料來源:香港教育大學幼兒發展中心

引發期（提出問題）

齊來幫幫胖國王

以《胖國王》繪本作引入，從而提出問題引發幼兒思考為什麼胖國王身體會不舒服？



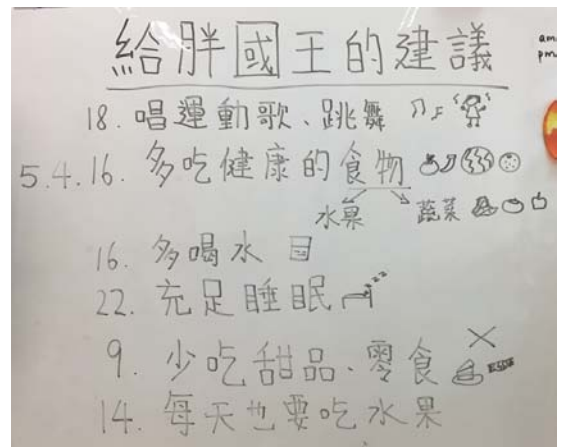
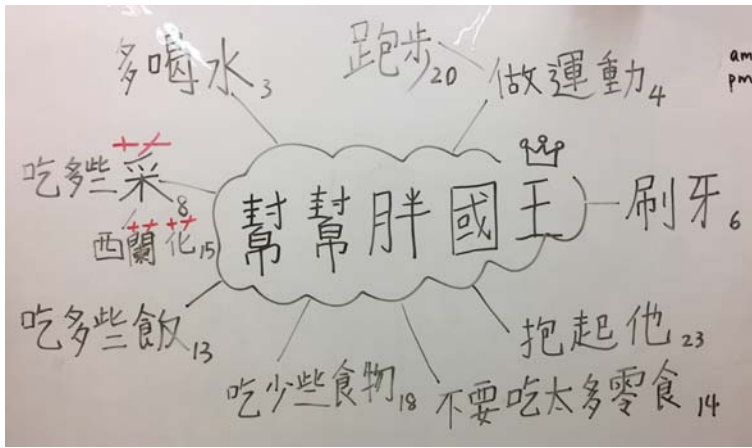
有營廚房

此外，在課室中會佈置了一個小廚房並擺放了不同種類食物，進行食物分類活動的遊戲外，幼兒亦會扮演小廚師及客人，模擬到餐廳進食，請小廚師製作一些健康的食物讓客人享用。



經驗期（調查、探索）

幼兒發現胖國王身體不舒服的原因是生活習慣和飲食太不健康了，為了幫助和教導胖國王如何變得健康，幼兒在搜集資料後想出了不同的方法和建議，希望能讓胖國王變回健康。

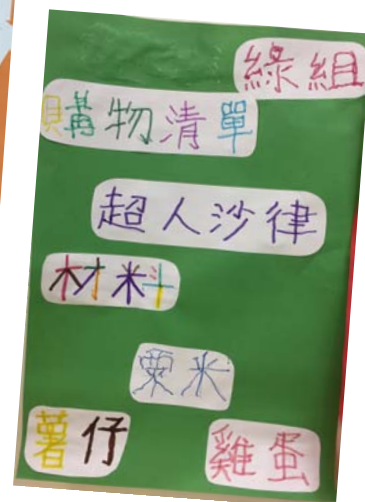
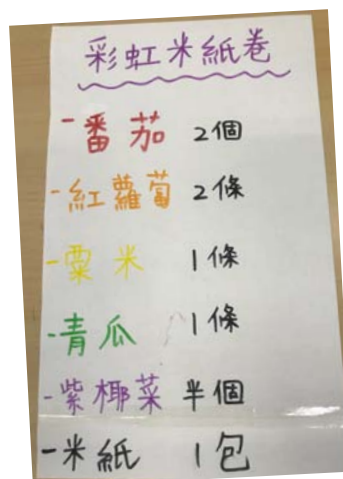


設計健康餐單及購物清單

幼兒其中一個建議是多吃健康的食物，所以幼兒分成小組討論選擇什麼健康食物和烹調方法為胖國王設計出美味又健康的食譜！



寫出食譜



有營食譜

幼兒自行設計出健康食譜並記錄在購物清單中後，幼兒與老師及家長義工一起到街市和超級市場尋找及購買所需食材，他們還代表學校送上感謝卡，感謝工作人員的辛勞！



有營小廚師

幼兒把從超級市場和街市購買回來的食材洗淨後，按他們早前想出的烹調方法製作健康食物。看看有營小廚師們的製成品。



透過活動，能讓幼兒認識更多健康食物的種類外，他們亦能主導創作什麼菜式和參與製作食物的過程呢！

經驗

健康大使

幼兒成功為胖國王設計了健康餐單及提供了均衡飲食的方法，胖國王變得健康了！在討論的過程中，幼兒也希望把這些健康信息向家人和朋友分享，一起培養均衡的飲食習慣、保持健康的身體。因此幼兒成為「健康大使」，以各種不同的方式作宣傳。

結合生活經驗，幼兒想到以海報、影片、錄音、相片等多種方式進行宣傳，來讓我們一同看看幼兒的成果吧！

(影片、錄音 QR CODE)



總結

在校本的教學過程中能透過引導幼兒提問、親自操作和探索來實踐不同的解難方式，繼而在課題探索的過程中逐步解決問題、重整學習概念、並建構新的學習經驗。在過程中，可見幼兒的自主性和積極參與！

家長亦分享了孩子們在主題完結後在飲食上的改變呢，來看看家長們的回饋吧：

珈希一向很抗拒食蔬菜，但經過這一週認識蔬菜後，讓她多嘗試不同種類的蔬菜，在家中已開始慢慢淺嘗不同的生果及蔬菜，已是好開始。

2. 本主題珈希最愛到運動場參與奧運會，因為她喜歡運動，不怕熱呢！

普通話部份：她能用普通話說出生果樹名稱

1. 可琳有提及到 Miss Eva 教導要多喝水，便可有健康的大便，所以可琳都有主動去多喝水！
2. 認識並學習了食物及均衡飲食的健康配搭，特別喜歡和常唱各「均衡飲食三、二、一」的歌，能有效讓可琳記得食菜、魚的需要，謝謝。

① 浩洋以前一直都冇挑食，但學完此主題後，變得更加珍惜食物，吃飯時會時常說「不要浪費農夫伯伯種的食料」，亦時常向弟弟說要珍惜食物。